

- 義松 (訳) 1970 精神発達の理論 明治図書
- Vygotsky, L. S. 1935 *Умственное развитие детей в процессе обучения*. 柴田義松 (訳) 1975 子どもの知的発達と教授 明治図書
- Wertsch, J. V. 1991 *Voice of the Mind: A sociocultural Approach to Mediated Action*. Harvard University Press. 田島信元・佐藤公治・茂呂雄二・上村佳代子 (訳) 1995 心の声—媒介された行為への社会文化的アプローチ— 福村出版
- Wertsch, J. V. 1998 *Mind as action*. Oxford University Press. 佐藤公治・田島信元・黒須俊夫・石橋由美・上村佳代子 (訳) 2002 行いとしての心 北大路書房
- 山田富秋 2000 日常性批判—シュッツ・ガーフィンケル・フーコー— せりか書房
- 山田富秋 2002 精神障害者カテゴリーをめぐる「語り」のダイナミズム および同書「あとがき—日常の両義性を讀んで」 好井裕明・山田富秋 (編) 実践のフィールドワーク せりか書房 Pp. 121-146, 251-256.
- 山形恭子 1988 0～3歳の描画における表象活動の分析 教育心理学研究, 36, 201-209.
- 山形恭子 1989 なぐり描きと人物画の誕生 発達, 10 (38), 19-30.
- 矢野智司 1994 第3章 教育関係のパラドックス および同書 序論1 パラドックスの教育学への覚え書き 加野芳正・矢野智司 (編) 教育のパラドックス/パラドックスの教育 東信堂 Pp. 3-28, 105-134.
- 吉澤夏子 2002 世界の儚さの社会学 シュッツからルーマンへ— 勁草書房

第8章

- Brown, A. L. 1992 Design experiments: Theoretical and methodological challenges in creating complex interventions in classroom settings. *The Journal of Learning Sciences*, 2 (2), 141-178.
- Brown, A. L. & Campione, J. C. 1994 Guided discovery in a community of learners. In K. McGilly (Ed.), *Classroom lessons: Integrating cognitive theory and classroom practice*. Massachusetts: The MIT Press. Pp. 229-273.
- Brown, J. S., Collins, A., & Duguid, P. 1989 Situated cognition and the culture of learning. *Educational Researcher*, 18, (1), 32-42.
- Edelson, D. C., O'Neill, D. K., Gomez, L. M., & D'Amico, L. 1995 A design for effective support of inquiry and collaboration. In J. Schnase, & G. L. Cunnius (Eds.), *Proceedings of CSCL'95* New Jersey: LEA. Pp. 107-111.
- Edelson, D. C., Pea, R. D. & Gomez, L. M. 1996 The Collaboratory Notebook. *Communications of the ACM*, 39 (4), 32-33.
- Engeström, Y. & Cole, M. 1993 A cultural-historical approach to distributed cognition. In G. Solomon (Ed.), *Distributed cognitions: psychological and educational consideration*. Massachusetts: Cambridge University Press. Pp. 1-46.
- Engeström, Y. 1995 Developmental studies of work as a testbench of activity theory: The case of primary care medical practice. In J. Lava, & S. Chaiclin (Eds.), *Understanding Practice*. Massachusetts: Cambridge University Press. Pp. 64-103.
- Engeström, Y. (Ed.) 1999 *Perspectives on activity theory: Learning in doing social, cognitive and computational perspectives*. Massachusetts: Cambridge University Press.

- 稲垣忠彦 1995 授業研究のあゆみ 評論社
- Kaptelinin, V. & Cole, M. 1997 Individual and collective activities in educational computer game playing. In R. Hall, N. Miyake, & N. Enyedy (Eds), *Proceedings of CSCL'97*. Pp. 136-141.
- 川上善郎・川浦康至・池田謙一・古川良治 1993 電子ネットワークキングの社会心理-コンピュータコミュニケーションへのパスポート 誠心書房
- 木原俊行 1995 「反省」と「共同」による授業改善方法の開発 日本教育工学会論文誌, 18, 165-174.
- Koschmann, T. 1996 Paradigm shifts and instructional technology: Introduction. In T. Koschmann (Ed.), *CSCL: Theory and Practice of Emerging Paradigm*. New Jersey: LEA. Pp. 1-24.
- Kurokami, H., Horita, T., & Yamauchi, Y. 1999 Development of a Collaborative Learning System based on NHK's Educational TV Program. *Proceedings of ED-MEDIA'99*. Pp. 1815-1816.
- Lave, J. & Wenger, E. 1991 *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Massachusetts: Cambridge University Press. 佐伯 胖 (訳) 1993 状況に埋め込まれた学習— 正統的周辺参加 産業図書
- 益川弘如 1999 協調学習支援ノートシステム「ReCoNote」が持つ相互リンク機能の効果 日本教育工学会論文誌, 23 (2), 89-98.
- 中原 淳・西森年寿・杉本圭優・堀田龍也・永岡慶三 2001 教師の学習共同体としてのCSCL環境の開発と質的評価 日本教育工学会論文誌, 24 (3), 161-171.
- 西森年寿・中原 淳・杉本圭優・浦島憲明・荒地美和・永岡慶三 2001 遠隔教育における役割を導入した討論を支援するCSCLの開発と評価 日本教育工学会論文誌, 25 (2), 103-113
- Oshima, J., Oshima, R. & Murayama, I. 2000 Design experiments for CSCL environments: WebCSILE in Japanese post-secondary education. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association 2000.
- Oshima, J., Oshima, R., Murayama, I., Inagaki, S., Nakayama, H., Yamaguchi, E., & Takenaka, M. 2002 Design experiment for integrating a CSCL technology into Japanese elementary science education. *Proceedings of CSCL2002*.
- Pea, R. D. 1996 Seeing what we build together: Distributed multimedia learning environments for transformative communication. In T. Koschmann (Ed.), *CSCL: Theory and Practice of Emerging Paradigm*. New Jersey: LEA. Pp. 171-176.
- Pea, R. D., Means, B., Hsi, S., Tinker, R., Bransford, J., Brophy, S., Linn, M., Roschelle, J., & Songer, N. 1999 Toward a learning technologies knowledge network. *Educational Technology Research & Development*, 47 (2), 19-38.
- 佐藤 学 1994 教師文化の構造—教育実践研究の立場から 稲垣忠彦・久富善之 (編) 1994 日本の教師文化 東京大学出版会 Pp. 21-41.
- 佐藤 学 1997 教師文化の構造 教師というアポリア: 反省的实践へ 世織書房 Pp. 89-93.
- Scardamalia, M. & Bereiter, C. 1996a Computer support for knowledge-building

- communities. In T. Koschmann, (Ed.), *CSCL: Theory and Practice of Emerging Paradigm*. New Jersey: LEA. Pp. 204-260.
- Scardamalia, M. & Bereiter, C. 1996b Student communities for the advancement of knowledge. *Communications of the ACM*, 39 (4), 36-37.
- Sfard, A. 1998 On two metaphor for learning and dangers of choosing just one. *Educational Researcher*, 27 (2), 4-13.
- Shrader, G., Williams, K., Whitcomb, J. L., Finn, L. E., & Gomez, L. 2001 Participatory design of science curricula: The case for research for practice. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association 2001.
- 杉本美穂子・佐伯 胖・楠 房子・須藤正人 2002 科学教育における建設的会話支援システムの活用 科学教育研究, 26 (1), 56-65.
- Wenger, E., McDermott, R., & Snyder, M.W. 2002 *Cultivating Communities of Practice: A Guide to Managing Knowledge*. Harvard Business School Press. Pp. 1-21.
- Winograd, T. (Ed.) 1996 *Bringing design to Software*. New York: ACM Press. 瀧口 範子 (訳) 1998 ソフトウェアの達人たち—認知科学からのアプローチ アジソン・ウェスレイ・ジャパン p. 169.
- Winograd, T. & Flores, F. 1986 *Understanding Computers and Cognition*. Addison-Wesley Publishing Company.
- 油布佐和子 1999 教師集団の解体と再編 油布佐和子 (編) 教師の現在・教職の未来 教育出版 Pp. 52-70.

- A
 - Alhusser, L. 48
 - Apple, M. W. 11
 - 坂生 武 154
 - Bakhtin, M. M. (Bakhtin, M. M.) 28, 97, 113, 121, 135, 137, 146-149, 151
 - Beach, K. 19, 26, 72, 77, 80, 81, 85, 87
 - Berducci, D. 25
 - Bourdieu, P. 38
 - Bowers, J. 77
 - Brown, A. L. 189, 190
 - Brown, J. S. 9
- B
 - Bakhtin, M. M. (Bakhtin, M. M.) 28, 97, 113, 121, 135, 137, 146-149, 151
 - Beach, K. 19, 26, 72, 77, 80, 81, 85, 87
 - Berducci, D. 25
 - Bourdieu, P. 38
 - Bowers, J. 77
 - Brown, A. L. 189, 190
 - Brown, J. S. 9
- C
 - Campionc, J. C. 189
 - Cazen, C. B. 11
 - Cole, M. 16, 18, 36, 37, 160
 - Cox, B. D. 73
- D
 - Davydov, V. V. 73
 - Dewey, J. 27, 74
 - Douglass, F. 41
- E
 - Edelstein, D. C. 189
 - 江戸寺 幸 132
 - Elkonin, D. B. (Elkonin, D. B.) 9
 - Engeström, Y. 19-22, 89, 158, 172, 188, 191, 192
 - Ericsson, E. 59
 - 中田 淳 30
 - 中田 基昭 168
 - 西口 光一 27
 - 西野 郁夫 153
 - 西殿 仰 162
- F
 - Freire, P. 24, 38
- G
 - Giroux, H. 12
 - Gover, M. 91
- H
 - Hirsch, E. D. 49
 - Hungwe, K. 83
- I
 - 加知 忠彦 187
 - IRL (Institute for Research on Learning) 14
 - 石黒 広昭 2, 7, 8, 12, 15, 23, 104, 134
- K
 - Kleinman, A. 132
 - 駒林 邦男 5
 - Kurokami, H. 193
 - Lave, J. 9-11, 23, 27, 71, 76, 78, 91, 114, 123, 127, 189
 - Leontiev, A. N. (Leontiev, A. N.) 7, 8, 13, 16, 21, 85
 - Luquet, G. H. 155
- L
 - Luquet, G. H. 155
- M
 - 松田 孝志 129
 - 松本 健義 29, 156
 - McDermott, R. P. 2, 23
 - Mehan, H. 115, 184
 - Mercier-Ponty, M. 159
 - 三浦 真里 158, 160, 173
 - 藤本 郁代 100
 - 茂呂 雄二 155
- N
 - 中原 淳 30
 - 中田 基昭 168
 - 西口 光一 27
 - 西野 郁夫 153
 - 西殿 仰 162
- O
 - Onizuka, W. J. 104
 - Oxford, R. L. 105, 106, 125
- P
 - Piaget, J. 3
- R
 - Reincke, J. W. 76

Rommetveit, R. 64
Rosch, E. 80

●S

齐藤喜博 16
酒井直樹 147
佐藤 学 5
Scarcella, R. C. 105, 106, 125
Schaller, S. 37
Scribner, S. 16, 18, 19, 36, 37
Sfard, A. 104
Shultz, J. 59
Silverstein, M. 66
Suchman, L. A. 153

●T

田島信元 158
Thompson, E. 80
土屋由美 28, 29, 130

●U

U. S. Dept. of Labor 88

上野直樹 157, 161, 183

●V

Valsiner, J. 80
Varela, F. J. 80
Vyas, S. 77, 87
Vygotsky, L. S. (Выготский, Л. С.) 3-5,
12, 13, 53, 69, 105, 134, 136, 139, 156, 159

●W

Wartofsky, M. 15, 84
Wenger, E. 9, 10, 27, 71, 76, 78, 114, 123, 127,
189
Wertsch, J. V. 5, 25, 53-55, 57, 67, 136, 137,
155, 171

●Y

山田富秋 162, 166
山形恭子 156
矢野智司 181
吉澤夏子 157
Young, R. 107, 113

事項索引

●あ

- アーティファクト 75, 81, 83
- アーティファクトシステム 74, 80
- アーティファクトシステムを伴う知識増殖 74
- IRE 115
- アイデンティティ 10-12, 23, 24, 27, 71, 72, 74, 75, 79, 80, 84, 91, 105, 114, 146, 150
- アイデンティティ創作 91
- アウトプット仮説 105
- 遊び 173, 175
- 遊びのできごと内の道具 173, 178
- 宛名 136
- アフリカ系アメリカ人研究 49
- アプロプリエーション 9

●い

- イミミックな課題 18
- 異言語混交 136
- 意識化 24, 38, 42, 45
- 異時混濁性 27, 79, 83, 86, 89
- 異種混交の発話 11
- 一次的アーティファクト 83, 84
- 一次的な矛盾 206
- 位置どり (ポジショニング) 156
- 一般意味論 44
- 一般化 26, 27, 72-74, 80
- 居場所 28, 29
- 居場所感 129, 130, 135, 151, 152
- 意味生成の行為 153
- 意味の協働形成 185
- 医療文化の意味世界 131
- 医療文化の声 132, 133, 135, 138, 148, 149
- 違和感 130, 131
- インターアクション仮説 105
- インターアクションの協働的構築 107
- インターネット 74
- インプット仮説 105

●う

- ヴァイ 37
- ヴィゴツキアン・エスノグラフィー 17
- ヴィゴツキーの文化歴史的理論 87
- 内側からの理解 135

●え

- エージェンシー 72

- エキスパート 18
- エスノグラフィー 45
- エスノメソドロジー 161

●お

- 応答 146-150, 152
- 教え込み主義 30
- 教えること 166

●か

- カウンセリング的アプローチ 129
 - 科学的風念 12, 16
 - 書くこと 156, 162, 164-168, 171, 172
 - 描くこと 162, 168, 169, 171, 172
 - 学習 3, 5, 10, 11, 23, 25, 34, 35, 71
 - 学習活動 172
 - 学習環境 28
 - 学習者共同体 189
 - 学習内容の文化的決定論 154
 - 学習の持続可能性 31
 - 学習の社会性 31
 - 学習の転移 5
 - 学習の媒介性 31
 - 学習の母体 127
 - 学習理論 18
 - 拡張 20
 - 獲得 7, 107, 127
 - 価値的予感 8
 - 学校 71, 72
 - 学校教育 5, 30, 36, 37, 48, 82, 89, 136
 - 活動 17, 85
 - 活動システム 22, 23, 158, 161, 180, 191, 192, 206
 - 活動理論 17, 18, 21, 22, 27, 30, 31, 72
 - カップリング 80-82
 - カリキュラム 49, 73, 98, 99
 - カリキュラム・デザイナー 28, 110
 - カリキュラム・デザイン 109
 - 関係性の構築 48
 - 関係論的視座 23
 - 患者 132, 134
 - 問主観性 51, 63-70
 - 問主観性の源泉 63
- ### ●き
- 共変移 27, 73, 75, 80, 83, 85-87, 89, 90, 92
 - 教育 5, 35, 169

教育心理学 71, 90, 91
 境界物 78
 教材 28
 教室 39, 99
 教室で行なわれる相互行為 103
 教師の学習共同体 30, 31, 187, 204, 206, 207
 教師の共同体 208
 教師の実践共同体 30
 教授 5, 73
 教授学習場面 26
 共進化 81
 鏡像の習得 159
 協調学習支援システム 30
 共通のリテラシー 45
 共同化された対象 154, 183
 協働活動 2
 共同指示 54, 55, 58
 共同指示表現 55, 62
 協働性 29
 共同体 30, 191, 194, 197
 共同注意 26
 共同問題解決場面 26
 際だたせ(ハイライティング) 156
 近代主義的な学校教育 181

●け

形成実験 17, 19
 結果 191
 権威的な言葉 136, 137, 147-149
 言語獲得 8
 言語コミュニケーションの実際の単位 135
 言語習得過程 27
 言語的援助 106, 110
 言語的交通 28
 言語の意義の政治性 40
 言語の道具性 28
 言語発達促進活動 105-107
 現場の学習 10
 権力 35, 37

●こ

行為 17
 CoVis (The Learning Through Collaborative
 Visualization Project) 189
 CoVis Collaboratory Notebook 189
 構造的カップリング 81
 公民権運動 41
 交流学習研究会 193
 声 135-139, 143, 149, 150-152
 声(複数) 139, 147, 149, 150
 個人主義的な能力観 107
 個人能力主義 182

個体中心主義 9, 11
 個体主義 104
 個体能力主義 14, 29, 154
 コネクショニズム 81
 コミュニカティブ・アプローチ 96
 コミュニケーション 25
 混乱 192

●さ

最近接発達領域(ZPD) 6, 21, 79, 105, 172, 180
 最小身体労力の規準 19
 再認の契機 113
 差別 41, 42
 参加 14, 23
 参加としての学習 31
 参加メタファー 104, 189
 三次的アーティファクト 84

●し

CSCL (Computer Supported Collaborative
 Learning) システム 31, 187, 191, 200
 シェアリングボイス 2
 ジェンダー研究 49
 識字 34, 41
 識字運動 43
 識字術 41, 44
 識字能力 38
 識字の暴力性 46
 識字理論 45
 指示指標の前提 66
 指示的視点 53, 60
 指示表現 57
 指示身ぶりの発達 159
 指示連鎖 25, 53, 58
 持続可能性 23
 持続性のパラドックス 23
 実践共同体 114
 実践的思考 18
 ジャーナル 202
 ジャーナルウィンドウ 195
 社会的機能の障害 134
 社会的言語 135-137, 147
 社会的実践 10, 18, 19
 社会的実践共同体 10
 社会的適切性 25
 社会文化的な意味生成 180
 十全的参加 78
 十全的参加者 10
 習得メタファー 104
 授業 11, 12, 17, 107, 110
 熟練のアイデンティティ 123

主体 30, 191, 194, 197, 198
手段刺激 13
主導的活動 27, 83, 85, 86, 89
手話言語 37
純粋な思考 3, 4
状況的学習 10
状況的学習論 188
状況に埋め込まれた学習 9
情報リテラシー 38
情報量 65, 67
省略 53, 68, 70
職業教育 79
女性研究 49
進化生物学 81
人工物 14, 15, 160
進歩観 87
心理的道具 111

●す

垂直的進歩 90
垂直的発達観 89
水平的な発達の進歩観 89
水平的発達 27, 89, 90
数学的計算 82
スキーマ 15
スクリプト 15, 16
スクリブル 164

●せ

生活的概念 16
政治性 41
精神内機能 57, 136
成人教育 79
成人教室 82, 86
成人第二言語学習者 104
精神内機能 136
生成 27, 74
生成的単位 161
正統的周辺参加 10
正統的周辺参加論 9, 11, 27, 71, 78, 114, 123
生物学的機能の障害 134
責任の委譲 25
全人格 10
前提 66

●そ

造形教育 29, 30
造形行為 161
造形作品 161
造形的活動 153, 154, 157
造形的な遊び 184
造形的な表現 157

造形的な表現行為 182
相互行為 23, 161, 162
相互行為能力 107
相互行為の協働的構築 119, 121
相互行為の実践 113, 121
相互行為の文脈 183
相互行為の母体 117
相互行為場面に埋め込まれた協働的生成活動 168
相互性 76
相互反映性 182
相互変移 27, 75-78, 80-82, 86, 87, 89, 90, 93
操作 17
増殖 73
側方変移 27, 75, 76, 80-82, 86, 93

●た

第一次人工物 15
第一の内的矛盾 192, 195
第一の矛盾 198
第三次人工物 15
第三者としての障害者 132
第三の対象 79
対象 21, 22, 31, 191, 194, 197
対象刺激 13
第二言語学習 28
第二言語学習者 113
第二言語教育 96-98
第二次人工物 15
第二の人工物 21
第二の内的矛盾 192, 197
対話 136, 137, 151, 152
タグ 196
他者 14, 25
他者性 147-149, 151, 152
他者のことば 135
正しい関係を規定する言葉 47
脱トートロジー化 157
脱文脈化 155
脱文脈化された声 136, 137
ダブルバインド 172, 181
単位事例比 160
断酒会 76

●ち

知識増殖 27, 74, 75, 80, 90-92
知識の一般化 73
知識の物象化 103
知性的に熟達した人 123
調整 17
直示 55, 58, 63
直示→共同指示→文脈報告 64, 65, 67

直示表現 26, 55, 61, 63, 69

●て

TET (Teacher Episode Tank) 30, 31, 188,
193, 195-200, 204, 206
teaching (教授) 5
ていねい語での対話 142-144
テーマ中心のカリキュラム 108
テーマ中心のカリキュラム方略 108
デザイン実験アプローチ 190, 200
転移 18, 26, 71-74
転移概念 72
転移研究 73

●と

道具 30, 191, 194, 197
道具 = 人工物 13
同時多発テロ 50
特権化 136-139, 147
特権化された声 138, 140, 147-149, 151
取り出し授業 12

●な

内化 20, 54, 70, 105
内化の理論 26
内化モデル 20
内化連鎖 53, 68
内言 54, 136, 139, 147, 149, 152
内言論 26
内主観的な世界 56
内的説得力のある言葉 148, 149
内的矛盾 192, 195, 197, 202, 204, 206
為すことによる学習 10
何が起きているのか 59

●に

二次的アーティファクト 83, 84
二次的な矛盾 206
二重刺激の機能的な方法 13
二重刺激法 20
日本語教育 27, 28, 96, 98
日本語教室 114
日本語授業 100

●ね

ネットコミュニティ 31

●の

能動的な応答 138, 152
能動的な参与 30
ノービス 18

●は

バーチャル・ユニバーシティ 190
バーテンドー養成所 79
媒介活動 160
媒介記憶の実験 13
媒介された活動 158
媒介された行為 154, 155, 159, 161, 171
媒介手段 171
媒介する道具 160
媒介性 14, 23
媒介変移 27, 75, 79, 80, 91
はしごかけ連鎖 65, 67, 68
パズル実験 55, 58
パターン・プラクティス 101
発達 4, 30, 152, 171
発達のカップリング 27, 81, 83, 85-87, 89, 90
発達の進歩観 78, 88, 90
発達の連鎖 26
発達と教育 3
発話 28, 135, 136, 146

●ひ

飛行中の言語運用 106
非対称的なやりとり 54
非発達の連鎖 26, 64, 65, 67, 68, 70

●ふ

ファーストフード 87-90
フィールドリサーチ 22
フィールドワーク 162
不意討ちの到来 168
腹話術 136, 151
フレイレの識字理論 42, 46
プレリテラシー 155, 156
プロジェクトワークの授業 116
文化スキーマ 16
文化戦争 49, 50
文化的決定論 182
文化的再生産 38
文化的スキーマ 16
文化的道具 154, 171
文化的発達 13
文化モデル 15
文化リテラシー 49, 50
文化-歴史的理論 72
分業 30, 191, 194, 197
文脈状況依存性 183
文脈報告 54, 55, 58
文脈報告→共同指示→直示 60, 63-65, 67
文脈報告語 59, 62, 63, 67
文脈報告表現 55, 57, 62-64, 67

【編者紹介】

石黒 広昭 (いしぐろ・ひろあき)

1958年 静岡県に生まれる

1986年 慶應義塾大学大学院社会学研究科博士課程単位取得満期退学
博士 (教育学)

宮城教育大学教育学部を経て現在北海道大学大学院教育学研究科助教授

研究領域：発達実践論，言語を媒介とした相互行為の研究，発達と学習の心理学

主著 心理学と教育実践の間で (共編著) 東京大学出版会 1998年

AV機器をもってフィールドへ：保育・教育・社会的実践の理解と研究のため
に (編著) 新曜社 2001年

HP : <http://www.hucc.hokudai.ac.jp/~m16005>

【執筆一覧】

石黒 広昭	北海道大学	1章
菊池 久一	亜細亜大学	2章
Domenic F. Berducci	富山県立大学	3章
King Beach	フロリダ州立大学	4章
西口 光一	大阪大学	5章
土屋 由美	日本福祉大学 心理臨床研究センター (研究員)	6章
松本 健義	上越教育大学	7章
中原 淳	東京大学 大学総合教育研究センター	8章

〈執筆協力者〉

伊藤 崇	北海道大学	3章翻訳
藤野 友紀	北海道大学	4章翻訳

社会文化的アプローチの実際

——学習活動の理解と変革のエスノグラフィー——

2004年8月20日 初版第1刷発行

2005年8月20日 初版第2刷発行

定価はカバーに表示
してあります。

編著者 石黒 広 昭

発行者 小 森 公 明

発行所 (株)北大路書房

〒603-8303 京都市北区紫野十二坊町12-8

電 話 (075) 431-0361(代)

F A X (075) 431-9393

振 替 01050-1-2083

©2004 印刷/製本 (株)シナノ

検印省略 落丁・乱丁本はお取り替えます

ISBN4-7628-2389-9

Printed in Japan